

02/06/2020

**Επιμορφωτική τηλεδιάσκεψη:
«Βιωματική ανακαλυπτική μάθηση και
καλλιέργεια δεξιοτήτων διά ζώσης και εξ αποστάσεως»**

<http://kpe.pie.sch.gr/portal/>

<https://blogs.sch.gr/kpepie/>

02/06/2020



**«Η διατροφή μας και η κλιματική αλλαγή»:
μια εκπαιδευτική δράση για ενημέρωση και ενεργοποίηση
μαθητών και εκπαιδευτικών.**

Βικτωρία Μπεκιροπούλου, υπεύθυνη του ΚΠΕ
Μαρία Στάθη, αναπληρώτρια υπεύθυνης του ΚΠΕ



«Η διατροφή μας και η κλιματική αλλαγή»

... η γενική κινητοποίηση της παγκόσμιας κοινότητας για την Κλιματική Αλλαγή και οι επιπτώσεις της στον Πλανήτη

... η καθυστέρηση της εγκυκλίου που αφορά στις επισκέψεις των σχολείων στα ΚΠΕ (« Εκπαιδευτικές επισκέψεις και επιμορφωτικές δράσεις στα Κέντρα Περιβαλλοντικής Εκπαίδευσης (ΚΠΕ) για το σχολικό έτος 2019-20», Φ13/17836/Δ7/ 7-2-2020)

... επαφή με την μαθητική & εκπαιδευτική κοινότητα, ενημέρωση και ενεργοποίησή τους

«Η διατροφή μας
και η κλιματική
αλλαγή»

Σκοπός της δράσης:

να συνειδητοποιήσουν την αλληλεξάρτηση του τρόπου ζωής μας – διατροφικών συνηθειών με την υγεία του πλανήτη ώστε να υιοθετήσουν μία φιλοπεριβαλλοντική διατροφή...

Στόχοι της δράσης:

- τι είναι η μεσογειακή διατροφή; την εφαρμόζουμε;
- γνωρίζουμε το «οικολογικό αποτύπωμα»;
- ποιο είναι το οικολογικό αποτύπωμα των διατροφικών συνηθειών μας;
- είναι η μεσογειακή διατροφή οικολογική – περιβαλλοντική;
- έχουν οι διατροφικές μας συνήθειες επιπτώσεις στο κλίμα του πλανήτη;
- τι μπορούμε να κάνουμε;

Μέρη της δράσης:

- παρουσίαση (ppt),
- περιβαλλοντικά κινητικά & επιτραπέζια παιχνίδια



Παρουσίαση (ppt)

- τι είναι η μεσογειακή διατροφή; την εφαρμόζουμε;
- γνωρίζουμε το «οικολογικό αποτύπωμα»;
- ποιο είναι το οικολογικό αποτύπωμα των διατροφικών συνηθειών μας;
- είναι η μεσογειακή διατροφή οικολογική – περιβαλλοντική;
- έχουν οι διατροφικές μας συνήθειες επιπτώσεις στο κλίμα του πλανήτη;
- τι μπορούμε να κάνουμε;





Παρουσίαση (ppt)

Ενημέρωση

Διάλογος -
συζήτηση

διερεύνηση

Η διατροφή μας και η κλιματική αλλαγή

«Είμαστε ό,τι τρώμε και ό,τι σκεφτόμαστε», Ιπποκράτης

Οι μαθητές αποκτούν νέες γνώσεις συναφείς με το γνωστικό υλικό που τους παρέχεται και γενικές δεξιότητες επίλυσης προβλημάτων

Επιταχύνεται η διάχυση της σκέψης, **διευρύνεται** η συνεργασία και η ενεργητική συμμετοχή των μαθητών

«Είμαστε ό,τι τρώμε και ό,τι σκεφτόμαστε;»
Απαντώντας στο ερώτημα **αποκαλύπτονται** οι διατροφικές συνήθειες των μαθητών - οικογενειών, **συγκρίνονται** και **χαρακτηρίζονται**, **διερευνώνται** λύσεις που συνεπάγονται μια πρακτική φιλική στο περιβάλλον και **απαντάται** το ερώτημα από τους ίδιους τους μαθητές

Περιβαλλοντικά Κινητικά Παιχνίδια



Φιδάκι «Οικολογικό αποτύπωμα διατροφής»

- Χρησιμοποιείς βαρέλι για να συλλέγεις το βρόχινο νερό αντί να ξοδεύεις πόσιμο νερό για το πότισμα του λαχανόκηπού σου. Ξαναπαίζεις.
- Όταν σχεδιάζεις το λαχανόκηπό σου δεν ομαδοποιείς τα λαχανικά σου ανάλογα με τις ανάγκες τους σε νερό. Γυρνάς στην αφετηρία.
- Πτετάς τα οργανικά υπολείμματα του φαγητού σου στα κοινά σκουπίδια γιατί δεν έχεις κάδο παρασκευής κομπόστ. Πας 2 τετράγωνα πίσω.
- Έχεις μειώσει κατά πολύ την κατανάλωση νερού και ξοδεύεις λιγότερο από 150 λίτρα /τη μέρα. Συνέχισε έτσι! Πας 3 τετράγωνα μπροστά.
- Αφήνεις τη βρύση να «τρέχει» ενώ βουρτσίζεις τα δόντια σου (10 λτρ) Ποτίζεις με λάστιχο τα ζαρζαβατικά σου (540 λ. /ώρα) και χρησιμοποιείς φυτοφάρμακα. Μάλλον δε γνωρίζεις ότι 25 εκατ. πρόσφυγες αναγκάζονται να εγκαταλείψουν τις εστίες τους λόγω έλλειψης και μόλυνσης του νερού (περισσότεροι από αυτούς που εγκαταλείπουν εμπόλεμες ζώνες). Πας 4 τετράγωνα πίσω.
- Βρίσκεσαι στο mini market. Στα δεξιά σου μαρούλια εποχής, στα αριστερά σου μεγάλες, κόκκινες, ελκυστικές ντομάτες. Αντιστέκεσαι στην πρόκληση και αγοράζεις τα μαρούλια. Μπράβο σου! Πας 3 τετράγωνα μπροστά.
- Αποφεύγεις να επισκεφτείς το S/M της περιοχής σου. Αλλά και όταν συμβαίνει αυτό διαβάζεις τη λίστα σου, σκέφτεσαι και προσπαθείς να μην αγοράζεις βιομηχανοποιημένα προϊόντα. Πας δύο τετράγωνα μπροστά.
- Τυλίγεις το δεκατιανό σου σε αλουμινόχαρτο και δε χρησιμοποιείς τάπερ. Καλύπτεις το πιάτο σου για να φας αργότερα το φαγητό σου με διαφανή μεμβράνη και δεν χρησιμοποιείς ένα άλλο πιάτο. Πας 2 τετράγωνα πίσω.
- Από σήμερα και πέρα αποφασίζεις να πηγαίνεις στη λαϊκή, να αγοράζεις φρούτα της περιοχής σου και να έχεις μαζί σου πάντα δική σου πάνινη τσάντα. Πας 2 τετράγωνα μπροστά.
- Αποφασίζετε εσύ και η οικογένειά σου να αλλάξετε φούρνο στην κουζίνα σας. Έχετε μελετήσει το θέμα και γνωρίζετε το ποιες συσκευές υπάρχουν, το τι καύσιμο χρησιμοποιούν και το πόσες εκπομπές CO2 παράγουν. Έτσι επιλέγετε ένα καλά μονωμένο φούρνο γκαζιού. Μπράβο σας! Πας 4 τετράγωνα μπροστά.
- Είσαι λίγο πριν τελειώσει το βράσιμο του φαγητού σου. Δεν σβήνεις το μάτι της κουζίνας αλλά αποφασίζεις να το σβήσεις μόλις αυτό τελειώσει. Πας 2 τετράγωνα πίσω.
- Αποφασίζεις να πάρεις μέρος σε εργασία της τάξης σου που θα ασχοληθεί με το «Οικολογικό αποτύπωμα της διατροφής» των μαθητών του σχολείου σου. Μπράβο σου! Τερματίζεις.

Περιβαλλοντικά Κινητικά Παιχνίδια

Orienteering – μάθε και δράσε για το περιβάλλον



διασκέδαση

Κινητικά παιχνίδια

μάθηση

Βελτίωση κινητικής επίδοσης

Το φιδάκι του οικολογικού
αποτυπώματος

Orienteering – μάθε και δράσε
για το περιβάλλον

προσεκτική
παρακολούθηση

επεξεργασία
πληροφοριών

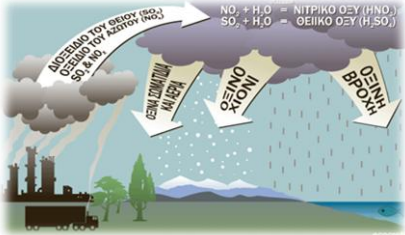
αντίληψη - μνήμη

συνδυαστική κρίση

ομαδικότητα -
συνεργασία...

ικανότητα άμεσης
ανταπόκρισης

Περιβαλλοντικό Επιτραπέζιο Παιχνίδι









Επιτραπέζιο παιχνίδι- παιχνίδι δραματοποίησης

Προβλήματα του Πλανήτη

προσεκτική παρατήρηση

επεξεργασία
πληροφοριών

Οξύνεται η παρατηρητικότητα του μαθητή
(μέσα από την παρατήρηση οδηγούνται στην αναγνώριση και την
συνειδητοποίηση των σημαντικών για τον πλανήτη προβλημάτων)

αντίληψη - μνήμη

ταξινόμηση

Ενισχύεται η αντιληπτική τους ικανότητα, καλλιεργείται η συνδυαστική κρίση
καθώς και η μνήμη (μπαίνουν στη διαδικασία να συνδέσουν τις εικόνες με τα
προβλήματα του πλανήτη)

Κάνε «κλικ» στο πρόβλημα!

ταξινόμηση - ιεράρχηση

Ιεραρχούν τα προβλήματα

συνεργασία - ομαδική
επιλογή

Επιλέγουν το πρόβλημα που θεωρούν πιο
σημαντικό

εκτέλεση

Μέσα από τη δραματοποίηση καλλιεργείται η φαντασία και η
δημιουργικότητα των μαθητών και αναδεικνύεται το πιθανό
θεατρικό ταλέντο κάποιων από αυτών (δημιουργική
φαντασία)

Αξιολόγηση - εκτίμηση της δράσης

ανακάλυψη ικανοτήτων

καλλιέργεια δεξιοτήτων

θετική αντίδραση - ανταπόκριση

ενεργητική συμμετοχή - έντονο ενδιαφέρον

επιθυμία να αλλάξει η κατάσταση

πρόθεση ή απόφαση για αλλαγή συμπεριφοράς

πρόθεση για σχετική ενημέρωση των γονέων

“Από αύριο θα
χρησιμοποιώ
ταπεράκι”

“Θα ξαναπάρω το
παγουρίνο μου”

“Θα τρώω
πρωινό”

“Θα τρώω
λιγότερα
επεξεργασμένα
προϊόντα”

Αναθέσαμε
εργασία

Έλεγχος της δράσης

Επεξεργασία, μετασχηματισμός και εφαρμογή των αποκτηθέντων γνώσεων στο τώρα και στο μέλλον;

έγιναν πράξη όλα όσα υποσχέθηκαν οι μαθητές ;

άλλαξαν συμπεριφορά ;

Ανολοκλήρωτος Έλεγχος...



Εν τέλει, είμαστε ό, τι τρώμε και
ό, τι σκεφτόμαστε

Ευχαριστούμε